Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 24 -28 DE FEBRERO 2025**

Procesos en los que nos encontramos:

generación de acuerdos, adaptación de tiempos, construcción del panel de habitantes, experiencias con diferentes provocaciones para conocer los intereses de los niños y niñas del aula.

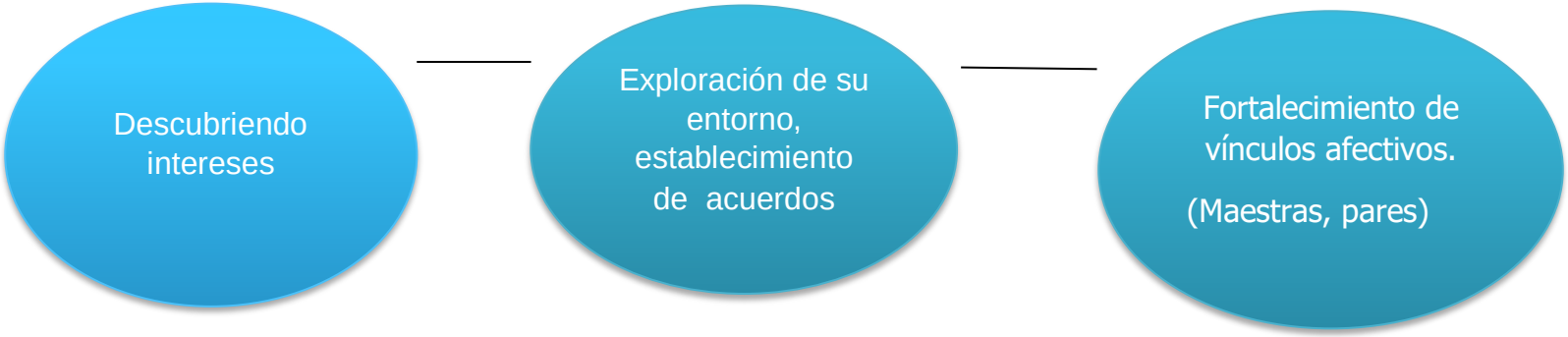
Intencionalidad:

Brindar experiencias que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, para vivir los momentos de tranquilidad y armonía en su estadía en el jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula, conocer los intereses y necesidades de cada uno de los niños y niñas de ceibas D. por medio de los diferentes rincones del aula, elementos proponer experiencias que aporten en el fortalecimiento comunicativo, pensamiento crítico, resolución problemas e investigación de cada dialogo, situación que se presenten en su cotidianidad.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** dando la bienvenida a los niños y niñas se escucharan diferentes canciones relacionadas con las emociones estas serán escuchadas en inglés y español, https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os seguidamente se dará a cada uno de los niños y niñas un espejo para que personifique alguna emoción diciendo como se siente el día de hoy. **Experiencia**: **El hospital de las emociones"** **Fomentar que los niños reconozcan y gestionen sus emociones, usando muñecos o peluches como intermediarios.** Presentación del hospital: la maestra explicara a los niños y niñas que van a ser "doctores de las emociones", ayudando a los peluches y bebes de juguetes a sentirse mejor cuando están tristes, enojados o asustados. Diagnóstico de emociones: Coloca los peluches o bebes en diferentes situaciones. Por ejemplo, “Este oso está enojado porque su amigo no quiso jugar con él” o “Este niño o niñas está triste porque extraña a su mamá”. La maestra pedirá a los niños que identifiquen la emoción del peluche o muñeco y que lo "curen" 3. Tratamiento emocional: Utiliza herramientas de doctor para "curar" a los peluches, pero los tratamientos serán emocionales. Se puede proponer: Darles abrazos para calmar la tristeza. Enseñarles a respirar profundamente para controlar el enojo. Decirles palabras reconfortantes para que se sientan seguros cuando tienen miedo. **Asamblea de cierre:** Reflexión final: Después de "curar" a los peluches bebes, la maestra conversara con los niños y niñas sobre qué hicieron para que los peluches y bebes se sintieran mejor. Luego se relacionará las acciones con sus propias emociones, enseñándoles para que ellos también pueden usar estas "curas" cuando se sientan de una manera similar.	• Peluches • Muñecos de juguetes • Atuendos de médicos • Atuendos de enfermeros • Herramientas de los médicos, botiquín • Espejos • Caja o maletín de "doctor", con elementos simbólicos (curitas de juguete, vendas, estetoscopio

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** Para este día iniciaremos catatando la canción: cabeza hombros la centremos en inglés y español se repetirá las veces que se considere necesario, de la misma manera lo realizaremos con diferentes ritmos: lento, despacio y un poco más despacio captando la atención de cada uno de los niños y niñas. https://www.youtube.com/watch?v=lMQcwNZVUO8 Head Shoulders Knees & Toes (Learn It) fortaleciendo así la atención y concentración de los niños y niñas. Luego se anticipará sobre la experiencia ya que hoy realizaremos un degrade de colores utilizando temperas de colores para ello cada uno de los niños y niñas se colocará una camiseta para proteger su ropa, se pedirá que cada uno se la coloque. **Experiencia**: **degrade de colores** con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio de esta manera: las mesas forradas con plástico. Como se nombró en la asamblea cada uno de los niños y niñas tendrá una camiseta puesta es un acuerdo para dar inicio a la experiencia, seguidamente se organizarán los niños en pequeños grupos ubicados en las mesas, cada grupo tendrá pinceles, temperas de colores y cartulina por octavos, cada uno escogerá los colores que desee recordando pedir en inglés, con el pincel crearan un degrade de colores. Se dejará el tiempo que se considere necesario para la ejecución de la experiencia. . **Asamblea de cierre:** Para finalizar cada uno de los niños hablara de su producción de los colores que utilizo y de la mezcla que realizo diciendo que color nuevo pudo aparecer con la mezcla. Con ayuda de los niños y niñas se dejará la producción secar en el espacio grafico ya que esta será utilizada el día de mañana.	• Temperas de colores • Cartulina • Temperas de colores • Pinceles • Camiseta

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de febrero 2025	**Asamblea inicial**: Dando inicio a nuestro día enseñaremos la canción en inglés: sol solecito **https://www.youtube.com/watch?v=EYCy8oaEBPc SOL SOLECITO EN INGLES.** Se podrá las veces que se considere necesario de acuerdo a la atención de los niños y niñas. Luego de esto se organizarán los niños en las silla y mesas daremos una hoja color amarillo yellow para graficar el sol. Seguiremos con las canciones del saludo. **Experiencia:** Para la experiencia de hoy retomaremos la producción que fue creada el día de ayer, como ya está seca se repartirá a cada uno de los niños y niñas ya que esta se marcó. Luego la maestra invitara para que dentro de este degrade se grafique lo que más les ha gustado del open lab de ceibas D. cada uno de los niños le dará su toque persona y tomará el tiempo que se considere necesario. **Asamblea de cierre:** por último, cada uno de los niños y niñas describirá lo que ha realizado, y con ayuda de todos con lo graficado crearemos una historia fortaleciendo así imaginación y creatividad.	• Video • Hoja amarilla • Plumones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** La maestra llegará a invitar a los niños a realizar la asamblea en donde les empezará el tema del cuidado personal, les preguntara si se lavan las manos, si se cepillan los dientes y si se bañan todos los días por la noche o por las mañanas para venir a la fundación, se mostrará un video del cuidado del cuerpo humano **https://youtu.be/PSw6wj2ppGk?si=P81jqWyEZm0o0GKb.** Ya que el día de hoy iniciaremos con cepillado de dientes para ello se mostrará a cada uno su cepillo, realizaremos acuerdos de su cuidado uso y comportamiento en el baño. **Experiencia: tablero interactivo** Con anterioridad se tendrá organizado el espacio dispuesto el video beam, computador y una imagen proyectada en el tablero acrílico, esta imagen está relacionada con los espacios del aula, también imágenes de los atuendos, y algunas herramientas que hay en el aula. La maestra explicara que cada uno de los niños y niñas pasara de manera organizada a graficar con un marcador borrable teniendo como base la imagen. Los niños graficaran de acuerdo a su toque y gusto. **Asamblea de cierre:** Al finalizar la experiencia, se puede dedicar un tiempo para que los niños compartan sus experiencias, lo que más les gustó y lo que aprendieron. Esto les ayuda a procesar la experiencia y a desarrollar habilidades de expresión verbal. es importante que tanto los niños como los adultos participen en la limpieza y organización del espacio. Esto enseña responsabilidad y cuidado del entorno compartido. Se despide a los niños y se les anima a regresar en futuras experiencias gráficas.	• Cepillo de dientes • Crema • Video • Video beam • Imagines • Marcadores borrables

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** La maestra reunirá a los niños y niñas en un círculo les mostrará un semáforo que hay en el aula, les explicará qué significa cada color (rojo para detenerse, verde para avanzar y amarillo para estar atentos). la maestra realizara preguntas para captar su atención: "¿Qué hacen los autos cuando ven la luz roja?" ¿qué hacen las personas cuando está la luz roja? **Experiencia**: La maestra dividirá a los niños y niñas en "peatones" y "conductores". Colocará una cebra (pintada en papel o cinta adhesiva en el suelo) para que los peatones crucen mientras un niño cambia las luces del semáforo. Alterna los roles para que todos participen. habrá un policía de tránsito que estará dando paso a los peatones y carros. **Asamblea de cierre:** Al final del juego, reflexiona con ellos: "¿Por qué es importante esperar la luz verde para cruzar?" aplaude a los niños y niñas por ser un “Buen Ciudadano". por último, se dará una hoja los colores del semáforo para que los niños lo grafiquen.	• semáforo • hojas • colores del semáforo • cinta adhesiva negra

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas D **Fecha: 17 -21 DE FEBRERO 2025**

Procesos en los que nos encontramos:

Bienvenida a los niños y niñas al jardín infantil e inicio del proceso de acogida, generación de acuerdos, adaptación de tiempos, construcción del panel de habitantes, herramienta de los buenos modales

Intencionalidad:

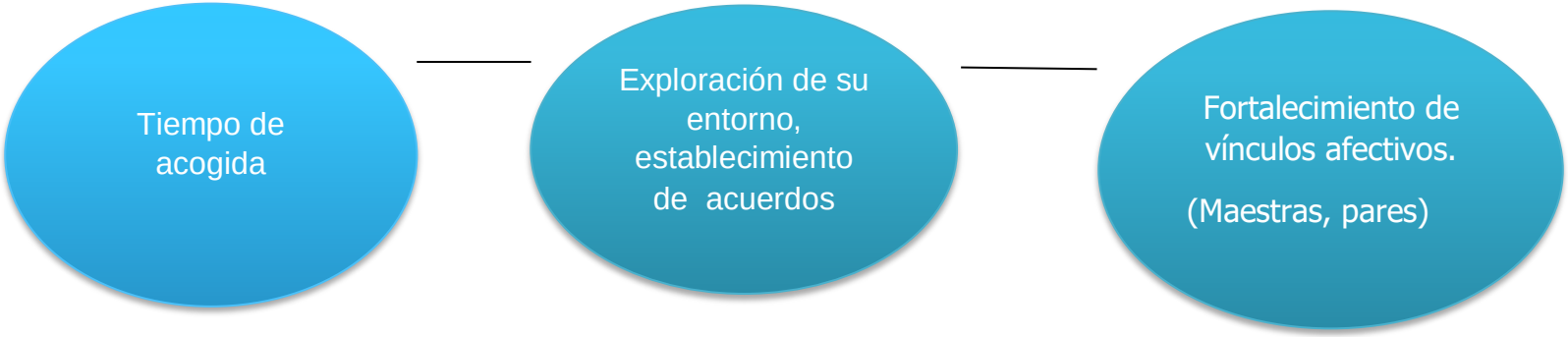
Brindar experiencias que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, para vivir los momentos de tranquilidad y armonía en su estadía en el jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 17 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** se dialogará con los niños y niñas sobre los modales que debemos implementar: saludar a todas las personas que estén cerca y nos de su saludo o despedirnos respondiendo buenos días goog morning, buenas tardes: goog afternoon bay, dar gracias, pedir el favor si se necesita algo. Para ello con ayuda de la maestra se generará unas pequeñas acciones donde un grupo pequeño de niños entrelazara sus manos como símbolo de pedir disculpas, dos niños se darán un abrazo que significa disculpas y otro niño con su mano la levanta mostrando que está saludando, la maestra tomará fotos para la construcción de la herramienta de los modales. **Experiencia**: **Creación del panel de habitantes:** como la semana pasada realizamos el fondo para que en este cada uno de los niños y niñas realicen su grafía del esquema corporal, se tomará el tiempo que se considere necesario, la maestra acompañará a cada uno de los niños. Se utilizará marcadores negros para resaltar mejor cada grafía. **Asamblea de cierre:** momento final cada uno de los niños realizará una descripción de lo realizado haciendo un comparativo de lo hecho con su cuerpo, a la vez podrá dar su punto de vista de sus demás compañeros	• Fotografías • Marcadores negros • Fondo para el panel de habitantes

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** se recibe a los niños y niñas disponiendo de hojas colores para que tenga un proceso gráfico libre dando su toque personal de acuerdo a su gusto. Continuamos con la construcción de la herramienta de los modales, para ello dialogaremos lo importante de esperar el turno, pedir el favor para ello iremos al baño donde los niños y niñas esperan de manera organizada para recibir jabón y luego piden el favor para que la maestra de una toalla para secar sus manos nuevamente se tomará las fotos que son de insumos para la herramienta. Volvemos al aula ya que la maestra hablará con los niños sobre las experiencias ya que será un disfrute de texturas generando acuerdos antes es de su ejecución: escucha, observar, tener orden. **Experiencia**: **juego de texturas** con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio de esta manera: espacio 1 estará dispuesto bolitas de hidrogel estás estarán en un recipiente, espacio 2 arena con pegante y recipientes espacio tres algodones, papel seda papel celofán. En cada espacio estará un grupo de 4 a 5 niños fortaleciendo el trabajo por pequeños grupos, en compartir y generación de diálogos en el grupo. Se hará rotación cada 5 a 7 minutos para que todos los niños pasen por los espacios. . **Asamblea de cierre:** ¿Se generarán preguntas como que espacio te agrado más? ¿Cuál te genero más suavidad en tus manos,' ¿cuál no te gusto'. Por último, en colaboración con todos los niños se organizará el espacio. Terminando se colocara canciones en inglés fortaleciendo vocabulario de la segunda lengua	• Fotos • Hojas colores • Arena de colores • Bolitas de hidrogel • Algodón • Papel celofán • Papel seda • Recipientes • Pegante

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de febrero 2025	**Asamblea inicial**: para dar recibimiento a los niños y niñas se dispondrá de títeres para libre interacción entre los niños fortaleciendo así su creatividad e imaginación, luego la maestra buscará a nuestro amigo Tito nombre que le dieron los niños a un títere y con el estableciendo diálogos en la experiencia pasada, la maestra cambiando su voz y con el títere recordara los acuerdos del día, las palabras mágicas que se trabajaron en las asambleas del lunes y martes. Luego anticiparnos que hoy iremos a la ludoteca para realizar la experiencia allí. **Experiencia:** antes de ir a la ludoteca recordamos los acuerdos: escucha, cuidado con los cuentos, libros, cuidado con las mesas, sillas, tener un tono de voz baja. Luego de estar allí las maestras en cada una de las mesas dónde están los niños dará libros y cuentos para que cada uno escoja en de su preferencia dando un tiempo de lectura libre, seguidamente se invita a cada una de las mesas para que dialoguen y se pongan de acuerdo para escoger un solo cuento para que la maestra lo lea en voz alta para todo el niño, la maestra lo hará de manera divertida cambiando su voz para captar la atención de todos los niños. Se pretende fortalecer hábito por la lectura, incremento de la comunicación, y diálogo en pequeños grupos **Asamblea de cierre:** por último, se dará a cada uno de los niños y niñas hojas y marcadores para que grafiquen lo que más les haya llamado la atención de los cuentos leídos. Se invitará a cada uno de los niños a dejar los cuentos en el espacio correspondiente, sillas y mesas organizadas	• Títeres • Ludoteca • Cuentos • Hojas • Marcadores de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** Dando inicio a la asamblea la maestra pondrá en el centro de la asamblea diferentes accesorios que hay en el aula: cascos de policías y bomberos. Dejará de manera libre que los niños y niñas interactúen de manera libre. Seguidamente se escogieran dos niños que serán observadores el día de hoy en los desplazamientos estarán pendientes de los niños y niñas que estén corriendo en los desplazamientos ya que es un acuerdo que se estableció y esto es para mitigar accidentes, también de no correr en el baño y en el comedor, de no gastar agua. Se dirá a los niños y niñas que cada día se escogerá dos niños que serán los observadores para que sean identificados uno ira con gorro de policía y otro con bombero ya que son personas que cuidan a la persona en diferentes situaciones cotidiana. **Experiencia:** Para el día de hoy los niños y niñas representaran una situación que se puede presentar en la cotidianidad: un niño va con su mamá de camino al jardín van a pasar la calle pero desafortunadamente un carro que pasaba se pasó el semáforo el rojo causando un accidente grave, se acerca bastante gente y una de ellas llama de su teléfono a la ambulancia, allí dos niños estarán representando las personas que atienden los heridos, también se llama al policía de tránsito que tiene sus respectivos documentos para hacer las sanciones respectivas: estará una persona que con su computadora escribirá todos los hechos sucedidos. De lo anterior la maestra realizara preguntas ¿porque ocurrió el accidente? ¿Qué se debe hacer después del accidente? ¿qué hace el policía de tránsito? **Asamblea de cierre:** por ultimo realizaremos una breve socialización de lo ocurrido en el caso escuchando las voces de cada uno de los niños. Se permitirá el juego libre con interacción de los elementos que hay en el aula, la maestra estará observado acciones de los niños y niñas.	• Cascos de policías y bomberos • Semáforo • Carro de juguete • Atuendos: doctores, enfermero • policías

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** La maestra reunirá a los niños y niñas en un círculo les mostrará un semáforo que hay en el aula, les explicará qué significa cada color (rojo para detenerse, verde para avanzar y amarillo para estar atentos). la maestra realizara preguntas para captar su atención: "¿Qué hacen los autos cuando ven la luz roja?" ¿qué hacen las personas cuando está la luz roja? **Experiencia**: La maestra dividirá a los niños y niñas en "peatones" y "conductores". Colocará una cebra (pintada en papel o cinta adhesiva en el suelo) para que los peatones crucen mientras un niño cambia las luces del semáforo. Alterna los roles para que todos participen. habrá un policía de tránsito que estará dando paso a los peatones y carros. **Asamblea de cierre:** Al final del juego, reflexiona con ellos: "¿Por qué es importante esperar la luz verde para cruzar?" aplaude a los niños y niñas por ser un “Buen Ciudadano". por último, se dará una hoja los colores del semáforo para que los niños lo grafiquen.	• semáforo • hojas • colores del semáforo • cinta adhesiva negra

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Nivel: Ceibas D **Fecha: 10-14 DE FEBRERO 2025**

Procesos en los que nos encontramos:

Bienvenida a los niños y niñas al jardín infantil e inicio del proceso de acogida, generación de acuerdos, adaptación de tiempos, construcción del panel de habitantes.

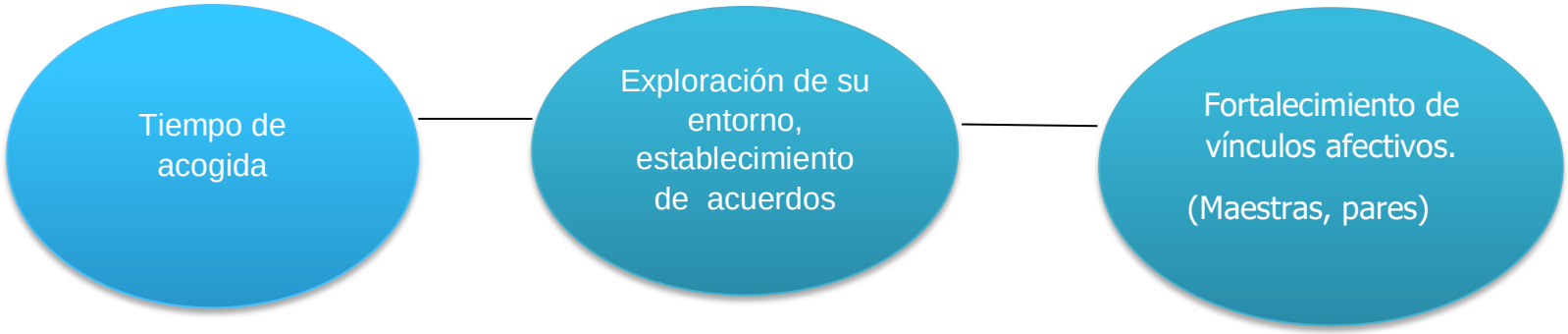
Intencionalidad:

Brindar experiencias que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, para vivir los momentos de tranquilidad y armonía en su estadía en el jardín.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica, construcción y cumplimiento de los acuerdos del aula.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 10 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** dando la bienvenida a los niños y niñas la maestra dispondrá de juegos didácticos para fortalecer la concentración y atención de los niños, dejando un tiempo establecido. Luego se colocará la canción a guardar, guardar recordando el acuerdo de respeto de tiempos y cambio de dinámica, la maestra incentivará a cada uno de los niños a colaboración y dejar todo en el espacio correspondiente. Seguramente animar a los niños al consumir verduras veremos el siguiente vídeo: https://youtu.be/esQSZQfrQFk . La maestra anticipara a los niños ya que iremos hoy al Open lab de representación y personificación para ejecutar la experiencia. **Experiencia**: cómo se nombró en la asamblea llegaremos al Open lab de representación y personificación, realizaremos los acuerdos: organización, no peleamos, escucha. Seguidamente la maestra invitará a dos niños para coger un carro y coger verduras, los demás niños estarán esperando en mesa redonda. Luego los niños y maestra enseñaran las verduras que trajeron se preguntara el nombre. La maestra hablara de los beneficios que están aportan para su buen crecimiento. Posteriormente daremos hojas plumones ya que cada uno de los niños y niñas escogerá una de las verduras la pondrá al lado suyo para graficar y dar su toque personal. . **Asamblea de cierre:** finalmente, los niños y niñas expondrán sus producciones, las llevaremos al aula para colocar en un espacio visible y poder recordar lo importante que es consumir verduras <	• juegos didácticos • laboratorio opeb lab representación y personificación • verduras de juguetes • hojas • plumones de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 11 febrero 2025	**Asamblea inicial:** dando la bienvenida a los niños y niñas la maestra dispondrá peluches, títere y música infantil para una libre interacción fortaleciendo así lazos afectivos. Seguidamente con guantes sensoriales para masajear y auto consentir. Luego recordaremos la experiencia de ayer preguntaremos que alimentos vimos y cuales les al consumido en el jardín. **Experiencia**: Con anterioridad se tendrá organizado el aula estarán dispuestas las mesas y las sillas, la maestra tendrá impresa varias guías de verduras mostrara a los niños y niñas para que escojan la de su preferencia, los niños y niñas las pedirán por su nombre para luego meterlas dentro de un acetato a partir de ello cada uno de los niños con marcadores de colores dará el color. Podrán elegir la cantidad de guías que los niños y niñas deseen . **Asamblea de cierre:** finalmente los niños y niñas expondrán sus producciones y hará una pequeña exposición de lo realizado, hablara de los beneficios que las verduras	• peluches • títeres • guantes sensoriales • guías • acetatos • marcadores de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 12 de febrero 2025	**Asamblea inicial**: cómo primer momento la maestra dará títeres dejando un tiempo libre de interacción, seguidamente con el titiritero la maestra con un títere invitará a los niños y niñas a cantar las canciones del saludo luego saludamos a cada uno de los niños con: hello diciendo el nombre de cada uno. Continuamos con una pequeña intervención de los títeres la maestra enseñará que hoy iremos caminando porque nos podemos caer si vamos corriendo para ellos enseñará que en algunos espacios habrá un círculo rojo que dará la indicación de parar y esperar que todos estemos para continuar Experiencia: hoy se dará a cada uno de los niños baldes ya que al expresado querer ir a recoger hojas y flores que, al visto en el piso, para ellos iremos por la zona verde no sin antes recordando los acuerdos: no correr, escuchar, observar. Cada uno de los niños recoge las flores y hojas que más le llame la atención de acuerdo a su color, forma y tamaño. Se tomará el tiempo que se considere necesario para la experiencia **Asamblea de cierre:** llegaremos al aula nos sentamos en mesa redonda para socializar lo sucedido en la experiencia cada uno de los niños y niñas mostrará lo que recogió contando la cantidad, la maestra apoyará con este conteo. Por último, se dejará lo recolectado en un espacio del aula ya que estás se utilizarán mañana en la experiencia.	• Baldes • Zona verde de la fundación • Círculos de color rojo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 13 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** **Juan paco pedro de la Mar:** El grupo se reunirá con las maestras en el área de la asamblea y allí entre todos entonarán la canción Juan Paco Pedro de la Mar. Después trabajaremos con los niños 3 palabras en inglés para tenerlas como comandos “hello” Hola “SITTING” sentado “silencié” silencio. Como un juego divertido en la asamblea la tendremos una tela y dentro de ella tres pelotas, la idea es que cada uno de los niños y niñas agarre un pedacito y entre todos no dejar caer la pelota, de esta manera se fortalecerá concentración y escucha. Luego dialogaremos de la experiencia de ayer preguntando a cada uno de los niños si recuerdan cuantas hojas o flores recolectaron **Experiencia:** Con anterioridad la maestra tendrá organizado el espacio colocara las mesas y las sillas estas estarán forradas con plástico ya que de esta manera los niños aprenden a no untar. A cada uno de los niños se dará el balde donde recogió hojitas y flores daremos pegante a cada niño cartulina de colores de acuerdo a su preferencia ya que realizaremos un collage con lo recogido, el niño tocara para descubrir texturas: suave, dura. La maestra siempre estará guiando. **Asamblea de cierre:** por ultimo realizaremos una breve exposición de las producciones de los niños, colocaremos en un espacio del aula. Dialogaremos de la experiencia tanto de ayer y de hoy preguntando qué fue lo que más le llamo la atención. Finalmente se permitirá un tiempo libre de interacción en los rincones del aula.	• Tela • Pelotas • Mesas • Sillas • Pegante • Cartulina de colores blanca

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 14 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** para iniciar el día jugaremos e identificaremos diferentes colores que hay en nuestra aula para ello la maestra dará hoja de colores iris en cual se invitara a cada uno de los niños a relacionarlos con los que ve en a su alrededor y los que tiene en su ropa. **(amarillo, rojo, verde, azul rosado) yellow, red, green, blue, pink.** Se realizará la presentación de cada uno de los materiales que se va a utilizar en la experiencia. Por otro lado, y como manera de anticipación ya que iniciaremos con higiene oral podremos el video "el doctor muelitas. **Experiencia**: **panel de habitantes.** Nuevamente la maestra con anterioridad organizará el espacio teniendo las mesas forradas ya que hoy cada uno de los niños realizará el fondo para luego hacer la grafía de sí mismo que hará parte del panel de habitantes. Se explicará a los niños y niñas que en el aula esta su fotografía ya que hacen parte del grupo de ceibas. los niños crearan un degrade de colores. **Asamblea de cierre: muy divertido** Como momento final se invitará a los niños y niñas para organizar el salón, hacer lavado de manos nuevamente recordando utilizar jabón, agua y toalla de manera moderada. Dialogaremos de tener buen comportamiento en el baño ya que no es un espacio para jugar. Se dejará secar los degrade para la próxima semana dar intervención.	• Video • Hojas de colores iris • Cartulina blanca • Espuma • Temperas de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Nivel: Ceibas D **Fecha: 03-07 DE FEBRERO 2025**

Procesos en los que nos encontramos:

Bienvenida a los niños y niñas al jardín infantil e inicio del proceso de acogida luego de una temporada de vacaciones.

Intencionalidad:

Brindar experiencias a los niños y niñas que les permitan conocer su entorno, pares y maestros, para vivir la semana de bienvenida de manera tranquila y acogedora.

Que queremos profundizar con los niños:

Que los niños y niñas conozcan su espacio, las personas con las cuales estará compartiendo este año y dar inicio al fortalecimiento de vínculos afectivos de manera tranquila y armónica

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 03 de febrero 2025	**Asamblea inicial:** Daremos ingreso a los niños y niñas con música infantil, se invitará para que se sienten ya que en las mesas encontraran cuentos esto para incentivar el habito de la lectura y no solo esto si no también cuidar los cuentos luego que se termine el tiempo de lectura se enseñara a dejarlo en el lugar correspondiente comenzando para la construcción del libro de los acuerdos. Seguidamente nos organizaremos en mesa redonda allí la maestra preguntará como se sienten el día hoy haciendo un primer reconocimiento de las emociones: triste, feliz, enojado con miedo se escuchará las voces de cada uno del niño y no solo esto podrán expresar su emoción con acciones o gestos. Por último, se realizará la lectura del cuento de Anthony Browne; “las cosas que me gustan” con esto se irán reconociendo algunos intereses y gustos de los niños y niñas. . **Experiencia**: **conozcamos nuestra aula.** Como primer momento de la experiencia se anticipará sobre su ejecución y se enseñará los elementos que vamos a utilizar: atuendos que hay en el aula: policías, bomberos, doctores, enfermeros. bomberos estos estarán en el centro ya que lo niños y niñas estarán ubicados en forma de circulo. Cada uno de los niños y niñas escogerá el atuendo de su preferencia y tratara de colocárselo la maestra estará guiando, cuando ya todos los niños estén atuendados se invitarán para que pasen al espejo que está en el aula y se puedan mirar. Continuamos non una pequeña representación de acuerdo a los atuendos que todos tienen ya que entre todos crearemos una historia que puede ser real o imaginaria según los saberes de los niños y niña. No es indispensable que todos estén atuendos, pero si importante la participación de todos. **Asamblea de cierre:** finalmente cada uno de los niños y niñas se quitará su atuendo y lo dejará en el lugar correspondiente. Luego la maestra dará hojas plumones de colores para que cada uno de los niños grafique algo o una situación que le guste mucho. Para terminar, colocaremos varias rondas infantiles en inglés,	• música infantil • cuentos • cuento: las cosas que me gustan • atuendos • hojas • plumones de colores • espejo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 04 febrero 2025	**Asamblea inicial:** Damos de nuevo inicio al recibimiento de los niños y las niñas por medio de variedad de música invitando a bailar y crear diferentes coreografías. Luego en el saludo y acompañado de instrumentos musicales entonaremos varias canciones infantiles del gusto de los niños. Seguidamente con un globo la maestra lo pasara a cada uno de los niños y niñas un globo y con un marcador colocaran algo que quieran ya que este será un amigo especial por estos días de acogida, entre todos le pondremos un nombre de la misma manera los niños nuevamente dieran su nombre a nuestro amigo el globo. **Experiencia**: **Descubriendo los tesoros del aula "Descubriendo los tesoros del aula" Objetivo: Los niños identificarán y reconocerán los materiales y objetos del aula, aprendiendo sus nombres y usos.** Se invitará a los niños a formar un círculo en el suelo. la maestra explicara que van a explorar y conocer mejor los "tesoros" que hay en el aula. Preguntara si conocen algunos de los materiales y para qué los usan. Se colocará los materiales en varias canastas o cajas en diferentes rincones del aula, sé dejará que los niños exploren libremente cada estación, tocando y observando los materiales. (colores, marcadores, hojas, plastilina, colores) Juego de adivinanzas (10 minutos): Una vez que los niños hayan explorado, juega a adivinar. Muestra un objeto (sin que lo vean) y da pistas sobre su uso. Por ejemplo: "Soy largo, de color y me gusta dibujar en el papel. ¿Quién soy?". Los niños deben adivinar de qué material se trata y así con cada uno. . **Asamblea de cierre:** Finalmente la maestra organizara a los niños y niñas en la mesas y sillas les dirá a los niños con que material quiere realizar alguna producción libre, dejando el tiempo que se considere necesario. Esta la podrán llevar a casa para mostrar a sus padres.	• colores • hojas • marcadores • plastilina • globo

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 05 de febrero 2025	**Asamblea inicial**: El día de hoy se recibirá a los niños y niñas disponiendo las mesas de arena en las mesas, incentivando y enseñando el trabajo por pequeños grupos, a partir de las cajas los niños realizaran grafías siguiendo con los que más les gusta. Como segundo momento y fortaleciendo la segunda lengua a cada uno de los niños tendrá un papel de diferentes colores con este lo relacionará con los elementos que hay en el aula y diciendo el color el inglés. Se anticipará recordando los momentos del día la maestra tomará fotos para la creación de la herramienta. Experiencia: **creando slime** Con anticipación de tendrá organizado el espacio: las mesas forradas con plástico, los niños y niñas tendrán delantal. la maestra presentara los materiales y explicara el procedimiento sobre el uso de los mismos. 1. se dará a cada uno de los niños y niñas una porción de harina dejando una interacción libre teniendo presente el acuerdo de no tirar al piso ni a los compañeros, 2 se colocara un poquito de agua a cada porción de los niños nuevamente con un tiempo de interacción, 3 los niño y niñas mezclaran con sus manos hasta obtener una textura homogénea, 4 se colocara el color de su preferencia la idea es que los niños nuevamente digan el color el inglés. Cuando ya esté terminado los niños crearan producciones tridimensionales de acuerdo a sus gustos. (juguetes, el parque, sus padres, comida preferida). **Asamblea de cierre: creando una historia** Al finalizar se organizará el espacio para realizar mesa redonda, los niños y niñas con lo que crearon con su slime hablaran de su producción y a partir de ellos crearemos una historia o cuento.	• caja de arena • hojas de colores • harina de trigo • agua • temperas fluorescentes • mesas • plástico

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 23 de enero 2025	**Asamblea inicial:** El día de hoy en nuestra asamblea de inicio saludaremos al sol con la canción sol solecito, sentados en mesa redonda recordaremos los nombres de nuestros nuevos amigos y también el de nuestra nueva maestra, también recordaremos un poco las rutinas y momentos que vivimos el día de ayer en nuestro jardín infantil. **Experiencia: Cancha y triciclos"** El día de hoy invitaremos a los niños y niñas a la cancha allí realizaremos algunos ejercicios de estiramiento y calentamiento, posteriormente con ayuda de los niños y niñas ubicaremos los triciclos en la cancha y los dejaremos jugar libremente por este espacio, también con los niños que deseen se realizaran carreras en toda la cancha aquí se aprovechara para fortalecer su motricidad gruesa como también el movimiento en sus piernas para hacer mover el triciclo. **Asamblea de cierre:** finalmente en nuestra asamblea de cierre les preguntaremos a los niños y niñas como se sintieron el día de hoy y que fue lo que más les gusto de su segundo día de jardín, aprovecharemos para realizar preguntas a los niños y niñas que menos han participado o hablado durante estos dos primeros días	• cancha • triciclos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 24 de enero 2025	**Asamblea inicial: saludo amable y divertido** **Objetivo: Fomentar la socialización y que los niños se conozcan entre ellos y maestra de aula de una manera lúdica.** Iniciaremos el día recibiendo a los niños y niñas con diferentes canciones infantiles que son de su agrado incentivando a bailar cantar y crear nuevas coreografías. Seguidamente se invitará a realizar la mesa redonda para dar inicio a la asamblea allí jugaremos a tingo tingo lo haremos con un globo que irán pasando los niños a su compañero del lado cuando la maestra diga tango el niño o niña que tenga el globo dirá su nombre y responderá que le gusta hacer, pregunta que realizara la maestra. La idea es que todos los niños participen para que de esta manera ir conociéndolos. Luego se anticipará dialogando de los momentos del día la maestra les dirá que se van a tomar fotos para capturar algunas dinámicas del día. Insumo que servirá para herramienta pedagógica. De la misma manera se hablará sobre la experiencia ya que iremos a la cancha a disfrutar de bombas, música y globos. **Experiencia**: **día de fiesta.** Nos dirigiremos a la cancha donde en un primer momento los niños y niñas escucharan música que será de su agrado pretendiendo para que inicien a bailar se cojan de las manos y entre ellos creen coreografías fortaleciendo así vínculos afectivo y ganar más confianza de estar en el jardín, como segundo momento la maestra lanzara bombas de colores para que los niños interactúen con ellas lanzándolas hacia arriba esto al ritmo de la música, como tercer momento y ultimo los niños y niñas disfrutaran de espuma mientras baila y juegan con las bombas. . **Asamblea de cierre: muy divertido** Como momento final se invitará a los niños y niñas para ir al salón donde nuevamente realizaremos una mesa redonda tomando un tiempo pequeño de descanso hidrataremos con agua. Finalmente, a cada uno de los niños y niñas se dará plastilina para que creen algo que sea significativo para ellos: un juguete, un amigo, sus padres. Esto de acuerdo a su gusto luego lo mostrara a sus compañeros y maestra. Esto para seguir conociendo a cada uno de los niños y niñas.	• Música infantil • Fotos • Espuma • Globos • Música • Bafle Plastilina

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JUEGO LEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando inicio a la asamblea, se invito a los niños y niñas para la organización de la mesa redonda, evidenciando que la mayoría de los niños y niñas si tienen clara, con solo escuchar la canción que la maestra canta en la asamblea. Joaquín "se acabo el tiempo del juego cierto profe" es un acuerdo que se estableció desde la primera semana de jardín. Juego en la experiencia se dispuso de varios elementos, oyendo que hay en el aula. Killian "yo quiero de policía porque mi papá es policía" Evan "yo quiero ser un bombero muy grande"	Durante la ejecución de la experiencia se evidencio que cada uno de los niños y niñas fue muy seguro en el momento de escoger el elemento con el que quiere interactuar y hacer una representación, se observa que algunos niños y niñas sienten temor por el hablar en publico, también les cuesta un poco seguir una historia. De esta manera se continuara promoviendo lectura de cuentos, creación historias pueden ser reales o imaginarias, representaciones, personificación y obras de teatro.

Lunes 03 Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado:		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN DIEGO LLERAS

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy iniciamos con una proyección dis poniendo dos mesas de arena, la maestra organizo pequeños grupos incentivando en compartir, tiempos, y trabajo en equipo. Emilio le fue un poco difícil ya que quería coger la energía para luego de escuchar los acuerdos entendio y entre sus compañeros encontraron la tranquilidad explorando con la (masa) caja de arena. el día de hoy realizamos la experiencia de representacion por algunos cambios en la plenacion. Killian "profe yo soy un policía heroe voy a llamar a mis compañeros policías para ayudar	Durante la ejecución de la experiencia se vio gran interes por cada uno de los niños y niñas para colocarse a cuerdo, cada uno de los niños expreso con que querían acuerdarse siendo en la mayoría de profesiones bomberos y policías. seguidamente los niños escucharon a la maestra que empezo a crear una historia donde cada uno de los personajes tenía que intervenir, viendo una coherencia en la historia. y teniendo un orden en cada situación que iba sucediendo ya que los niños se relacionaron con vivencias reales

Martes 04 - Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El día de hoy en la experiencia realizamos plasti-masa para ello y como anticipación la maestra da a conocer los materiales. Abigail "profe vamo hacer arepas con la harina Killan "la harina parece nieve que cae del cielo" emilio "yo quiero amasar para cocinar" luego que empezaron y mezclaron con agua unas de los frascos fueron "profe "es muy pegajosa para mis manos" killan "profe yo quiero con la masa hacer un guyano" cattleya "voy hacer a mi mamá porque parece masa" Daniela no opina pero siempre se mostro concentrada obteniendo una masa que fue dedicado para ella.	La experiencia fue de bastante agrado para cada uno de los niños y niñas al contrario llegaron a tener mucha concentración que obtuvieron todos una textura que al final pudieron hacer diferentes creaciones que son del agrado para cada uno. De esta manera como maestra puedo ir descubriendo intereses necesidades, gustos saber si le temían a la textura, Como maestra me permitirá ejecutar mas experiencias con texturas que ellos mismos puedan transformar ya que fortalecen su curiosidad imaginación y exploran con seguridad.

Miércoles 05 - Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LEMANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Ejecutando la asamblea inicial la maestra dispuso de varios materiales que generaron sonidos estos materiales fueron tirados del open box de emociones estos fueron del agrado de cada uno de los niños y niñas causando y llegando a tener concentración, los niños imitaron algunos sonidos con la boca Durante el recorrido los niños y niñas estuvieron atentos, y algunos de sus dialogos fueron Abigail "profe mira yo veo muchos bichos se detuvo en la cancha y con una piedra dibujo a sus padres expresando que los ama mucho	con la generación de los sonidos se cumplio con el fin de captar la atención de los niños y niñas, estos sonidos se continuara ejecutando en nuestras asambleas ya que fueron del agrado de los niños y niñas. El recorrido fue del agrado pudieron recordar los nombres de cada uno de los espacios les llama mucho la atención estar explorando la naturaleza observar las plantas con lupas los vieron mas grandes, descubrieron colores que dueran en ingles. se vio seguridad al caminar por la montaña y no sintieron temor por ir mas ambos.

Jueves 06 Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN INFANTIL

Viveniaas del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hay en el parque le maestre invito a los niños y niñas para explorar con la naturaleza, tambien a escuchar sonidos Sentir "profesora mire hay mucha flores de colores y no suenan" cattleya "profe en el suelo me encontre flores se cayeron de arriba" Killian "las flores suenan cuando hay viento" por otro lado los niños y niñas se dirigieron en el parque de extensión y observaron que habia una casa nueva por ello los niños y niñas estuvieron un rato allí con voces de felicidad decian: "hay una casa muy grande con puertas, ventanas y de muchos colores	Durante la ejecucion de la experiencia cada uno de los niños y niñas dibujo de acuerdo a lo que mas les a llamado la atencion. los niños y niñas se vieron organizados durante la ejecucion de la experiencia y lo mas importante entender el cuidado de la naturaleza. luego que regresamos al aula se sintieron felices desde el balde ya que queda claro que estos hojas los utilizaran para la experiencia.

Viernes 07 - Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1 FUNDACIÓN JARDÍN LEMPIRA

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Primeramente en nuestra asamblea se observo un video alusivo con Verduras tambien con Frutas, Erik "(papaya yo como bna) maiz" Celeste "si comemos frutas y verduras somos sanos y fuertes, Luego se genero pregunta de algunas nombres de Verduras y esto mateo y lucas dijeron "brocoli, alverjas, lechuga, zanahoria". Lucas vio un pimiento y dijo "eso sele pone a los comidas y no sabe a nada ayuda a crecer sano "como pimiento para mis comidas" Allison "yo quiero papas fritas".	Durante la ejecucion de la experiencia se pudo evidenciar que pocos niños saben el nombre de las Verduras y esto se puedo ver por que son niños que en el momento de comer acepten todo lo que se ofrece. Por otro lado, en el juego libre con alimentos los niños y niñas simularon comer y luego comer alimentos hicieron pequeños grupos de acuerdo a la preferencia de cada uno. Se pretendio con esta experiencia incentivar a los niños a consumir Frutas y Verduras con agrado.

Lunes 10 - Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN DE LEVANTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En nuestra asamblea se dialogo con los niños y niñas sobre la importancia de no pegar al compañero, utilizar las manos para ayudar, consentir de esta manera y para el fortalecimiento del vínculos afectivos cada uno de los niños y niñas con peluches y titeres. Viendo su interacción afectiva ya que a partir de ello para su salud. Erick le a contado los frutos. Killian "a mi me gusta comer una zanahoria grande"	La experiencia fue del agrado de cada uno de los niños ya que en la imagen que vieron recordaron el nombre de cada una de las frutas y verduras, poco a poco los niños van entendiendo que comer frutas y verduras son alimentos saludables que se ofrecen en el jardín. Erick le a contado los experiencias que se seguiran creando sobre la importancia que es comer comida saludable

Martes 11 - febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado:		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	1 FUNDACIÓN JARDÍN DE LEVANTO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la intervencion de titeres se escucharon las voces de algunos de los niños que primero acompañaron a los amigos titeres a entonar algunas canciones infantiles y del saludo zabadie entono, sonrio y aplaudio al ritmo de cada uno de ellos. viendose mas expresivo tambien dijo algunos palabra "yo de acuerdo" Joaquin "no vamos a comer porque causamos un accidente". Continuando con la experiencia cada uno de los niños cogio su balde Killan "profe dejamos no arrancamos las flores solo las que esten en el pasto"	Durante la recoleccion de hojas y flores los niños y niñas se vieron muy (end) entusiasmado y con mucho deseo de recoger muchas flores, importante que la mayoria de niños entendieron en cuidado de las flores de no arrancar porque pueden causar daño. Cada uno de los niños y niñas se personalizo y cada su balde para luego llegar al aula a mostrar a sus compañeros y maestro lo recogido con alegria pero organizados dejaron su balde en un espacio para mostrar utilizar para la experiencia.

Miercoles 12 - Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado		

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN JARDÍN LLERAS

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Por peticion de los niños y niñas se realizo titeres para ello la maestra utilizo un titere entre todos los niños le colocaron un nombre "toto" seguidamente los niños empezaron a interactuar con el, a partir de ello se recordaron los acuerdos que se al establecido durante este tiempo surgieron nuevos: despues de esto se dio inicio a la experiencia primariamente se recordo lo del dia de ayer: Kilian "recogimos flores pero Evan arranco las flores" Emilio "yo traje muchos de varios colores me los encontre en el piso"	Durante la ejecucion de la experiencia los niños y niñas expresaban el gusto por tocar las hojas, las flores que ellos mismos recogieron, tambien recordaron cada uno lo que trajeron en el balde, a la vez comparte ron con sus compañeros de mesa pegar en cada uno de las cartolina formando un collage de varios texturas de flores, la experiencia fue del disfrute de cada uno de los niños y niñas ya que cada uno se personaliza de los procesos mostrando creacion y donde su toque personal

Jueves 13-Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado		

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

FUNDACIÓN JARDÍN LLEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Damos inicio a la asamblea se Juego con los colores que cada uno de los niños tenia en su ropa. la maestra pregunto que colores tenia en su ropa jueguan " profe yo tengo color Yellow, Y un pantalon blue, Evan mi camisa es azul blue" los niños y niñas se miraban su ropa, observando el color otro ado escuchaban, Hay en la experiencia todos niños y niñas interactuan con variedad de temperas creando un collage degrade de colores utilizando la esponja. Juliana fue muy feliz y no importo ensuciar toda su mano.	Durante la ejecucion de la experiencia los niños y niñas combinaron colores y fue mas para ellos descubrir otro color, lo hicieron con cuidado que no se fuera dañar su producion, se vieron atentos escuchando con atencion a la maestra, tambien se vieron organizados, ayudaron con la limpieza de la mesa y sillas entendiendo el acuerdo de cuidar. se explico a cada uno de los niños y niñas que este degrade sera utilizado la proxima semana para realizar su grafo para el panel de habitantes.

Viernes 14 febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:		

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante el dia dialogamos con los niños y niñas sobre lo importante de respetar, saludar a todas las personas que pasen por nuestro lado, con un buenos dias o buenos tardes tambien se aprendio en el segundo idioma ingles. seguidamente y por voz de los niños y niñas cantamos varias canciones que se el aprendido durante este tiempo. la maestra explico que hoy seguiremos con la construccion del panel de habitantes. Tomas dijo "profe yo quiero el color azul blue" Emilio "el azul blue es mi favorito para hacerme yo".	Cuando se estaba graficando cada uno de los niños y niñas se pudo observar. que la mayoria de los niños y niñas su grafia es entendible y definida partiendo de un circulo. que le pusieron ojos, boca nariz, cabello y de alli salieron lineas para darle forma a su cuerpo, cuando terminaron se aplaudian celebrando su logro. Tambien observaron la grafia de sus compañeros escuchando que describieron su producion, como maestra explique a los niños que esta grafia estara en el aula para ser parte del panel de habitantes.

Lunes 17 - febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Continuamos con la construccion de acuerdos de la construccion de la herramienta de los bienes modales, comenzo en la mañana en la llegada Abigail y con Cattleya discutieron por un juguete. Abigail empujo, y a luego la maestra recordo esta accion Abigail se acerco donde cattleya le pidio disculpas acompañado de un abrazo. En la experiencia se armaron pequeños grupos para la interaccion de texturas. Felices al tocar los bolitos de hidrogel Abigail: "son muy resbalosos pero suaves" Joaquin los piedritos estan un poco duros	Cada vez en las dinamicas del dia los niños y niñas continuan aprendiendo sobre los acuerdos de la misma manera cumplir. Referente a la experiencia se cumplio con el objetivo del trabajo en pequeños grupos allí compartieron lo dispuesto si por algun momento ocurria un inconveniente se esta fortaleciendo e incentivando al dialogo con respeto a que ellos mismos con sus palabras lleguen acuerdos y puedan darle la solucion. los niños y niñas se disfrutaron de las texturas reconociendo la suave, aspero, lisa.

Martes 18 · Febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
En la asamblea de inicio los niños y niñas con el tiquete le dijo a su compañero que en el jardín ni en ningun espacio se debe pelear al contrario utilizar los mismos para consentir. luego entre todos se dieron un abrazo como simbolo de afectividad entre todos. Continuamos con los acuerdos para ir de nuevo a la ludoteca, "la maestra realizo la lectura de un cuento de la granja que fue llamativo para todo cuando se estaba descubriendo el personaje zabdiel se vio atento que pudo dar respuesta de manera acertiva luego cuando realizo la grafia dijo con voz de emocion "profe yo hice la casa de la vaca porque nos da mucha leche".	Durante la estadia en la ludoteca a podido observar que los niños y niñas al mostrado buen comportamiento tambien al cuidado de los cuentos a la vez que su compañero que este al lado tenga buen trato con los mismos. Luego de la lectura del cuentos los niños y niñas al comprendido bien luego de esto por medio de procesos graficos interpretaron lo entendido pudiendo ver buena escucha por la lectura del cuento. Cada vez mas se a incentivado el gusto por leer cuentos, compartir con su compañero del lado y dar una interpretacion de acuerdo a lo que observan.

Febrero 19

Programa Jardin	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACION OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la asamblea la maestra dispuso algunos elementos que hay en el aula (cascos, aduendos de bombe ros, Gafas, extintores) Abigail "pide yo quiero ser doctora", "no yo mejor quiero ser policia" o enfermera Kllen: "yo quiero ser un policia y llemo a todos porque atrapo a los ladrones" seguidamente la maestra en compañía de los niños y niños crearon una historia real de un accidente de transito, Mateo "yo quiero ser el señor del accidente" Abigail "yo mejor quiero ser de señora que se accidente para que vengan los medicos.	Durante la ejecución de la experiencia los niños y niñas se vieron dispuestos y con buena atención en la construcción de la historia, evidenciando que la mayoria de los niños y niñas dieron su punto de vista con sus palabras y (3) pequeños frases que fueron coherentes fueron de gran aporte para la creación de la historia real. Los niños y niñas se disfrutaron colocarsen aduendes ser protagonistas de cada suceso que pasó, fueron criticos y constructores de su propio aprendizaje, De esta manera se continuara creando con los niños casos reales de la cotidianidad

Febrero 20

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión:02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dia pedagogico Febrero 21	Dia pedagosico

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
primeramente la maestra explico que hoy el juego y experiencia sera relacionada con los médicos y enfermeros, Ellos nos ayudan a curar también cuando estamos tristes, con mucho, angustia, o cuando estamos enfermos por algun situacion, para ello todos niños y niños estaran atendidos de médicos y enfermeros Abigail "yo seré una médico para curar a Daniela porque tiene fiebre" Julian "Joaquin y erick estan tristes porque no comieron entonces los voy a curar con el corazon, mirar sus oreos para que no se enfermen por no comer"	Durante la ejecucion de la experiencia los niños y niñas reconocen medicos y enfermeros como personas que ayudan en la salud también estan familiarizados con los herramientos que ellos usan, por otro lado aun les cuesta un poco compartir los elementos dispuestos, todos querian ser médicos y tener todos los herramientas de esta manera la maestra tenia que detener el juego para llegar al acuerdo de compartir. y de generar tiempo para que todos utilizaran todos los herramientos dispuestos.

Lunes 24 - febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Donde inicio a la asamblea se canto y realizo una dinamica llevando el ritmo de la cancion "cabeza hombros rodillas y pies haciendolo lento. y un poco mas rapido de esta manera se pudo captar la atencion de cada uno de los niños y niñas. seguidamente se dio el a cada uno de los niños y niñas una camiseta ya que hoy se utilizo tempe ras. Abigail "mire profe que yo si pue do porque soy mas grande. Durante la experiencia. Sara "usamos muchos tempe ras de colores y salio un color marron" Emilio "yo descubri el color verde hice magia" Luciana "profe hay muchos colores como el arcoiris".	Cada uno de los niños y niñas du frante la experiencia. no importa que sus manos se untan al contrario les gusto sentir la tempera pero mezclaron y descubrir nuevos tonos. cada uno de los niños y niñas se tomo el tiempo que cada uno considero necesario luego de esto pidieron a la maestra pañitos para hacer limpieza en sus manos. se vio la creatividad de cada niño le dio su toque personal, tambien se vio el buen uso del pincel, respetaron los acuerdos de no untar las mesas sillas y tam poco a su compañero del lado. y quedo claro que estos productos se utili zaron mañana en la experiencia.

Martes 25-febrero

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Iniciando el día los niños y niñas entonaron la canción del sol saludo yo que al expresado que les gusta que salga ya que tienen la oportunidad de ir al parque ir por las zonas Verdes, para ello la maestra les dio una hoja mientras cantaban esta fue de color amarillo ya que la mayoría de los niños reconocen el sol de este color. seguidamente reto mamas la producción realizada el día de ayer; encuentras que la recibían se invito a que allí plasmaran lo que mas les gusta del aula Emilio "a mí me gusta los utensilios de policía" Matteo "yo quiero hacer lo de los medicos"	Se evidencia que la mayoría de los niños y niñas tienen una grafía que es entendible para la maestra y que a partir de ella generan diálogos y crean pequeñas historias relacionadas con los rincones del aula. también se observa que les sigue llamando mucho la atención los utensilios personificar y recrear situaciones que son reales o que posiblemente en su cotidianidad al Vivido. para la siguiente semana nuevamente se propondrá experiencias donde los niños y niñas se atiendan de acuerdo a su interes.

Febrero 26.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy iniciamos con hobitos de higiene de lavado de dientes para ello se mostro a cada uno de los niños y niñas se vio alegria por reabrir su cepillo de dientes a lo cual se realizaron los acuerdos de como debemos estar en el baño y nuevamente recordar el buen uso del agua. Killian "yo me baño mi boca en mi casa con un cepillo grande" Juego en la experiencia: Abigail vio la imagen de los extintores y empezo un juego de roles diciendo "se esta quemando mi silla ya no me puedo sentar y coglo el extintor para apagar el fuego que segun ella lo veia en su silla.	Cada experiencia donde los niños y niñas vean las imagenes o herramientas crean historias que en la cotidianidad puede ser real ya que los niños y niñas se al involucrado de manera positiva a cada uno de los espacios y herramientas que hay en el aula. La experiencia fue del agrado de cada uno de los niños y niñas ya que cada uno le dio su toque personal le dio el color que fue de su gusto tambien se evidencio que no se salieron de la imagen al contrario estuvieron atentos a que todo lo que estaba en la imagen quera graficado.

Febrero 27

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Hoy nuevamente continuamos con el hábito de lavado de dientes, los niños y niñas al sentido alegría por recibir su cepillo de dientes y el color que le correspondio, lo pidieron la maestra y al estado cuidadosos para que no se vaya a dañar. Luego en la experiencia Hillian "Yo quiero ser de nuevo un policía que capota" Abigail "yo quiero ser peatón pero tambien policía" Juan se levanto y con su mano viendo el color verde empezo a decir "avancen avancen" Juan David si le costo entender la experiencia de esta manera la maestra ayude para solarlo ya que Juan David no expresa mucho con palabras.	Durante el dialogo final de la asamblea se escucharon algunos voces de los niños y niñas viendo que entendieron que en las calles pueden encontrar varios policías de transito que ayudan a organizar a las personas pero tambien que los carros pueden con precaución y se puedan disminuir accidentes. Se vio interes en la participación de la experiencia gusto por ser policías y peatones entendieron el significado de cada color del semaforo. Durante la experiencia se evidencio interes concentración en el cambio de roles de policías a peatones y peatones a policías

Febrero 28

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: